

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Е.Ю. Кузнецов

«26» июне 2020 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

« 25 » июне 2020 г.

Председатель ПЦК Т.А. Савина /Т.А. Савина/

Разработчик – Савина Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Методические рекомендации предназначены для обучающихся специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и направлены на оказание практической помощи при выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса ОГСЭ.02 История в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История» ОГСЭ.02.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Дисциплина «История» прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Целью данного практикума является формирование общего представления об аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России, её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с появления российского государства до наших дней. Современный период мирового развития еще не нашел достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России. Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучающимся навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;
- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

В результате выполнения практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС умениями,

знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной специальности, обучающийся должен *знать*:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*уметь*:

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 3. ТЕМАТИКА, СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы раздела (темы)	Тема практической (лабораторной) работы обучающихся	Количество часов
<i>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</i>		
Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	Значение военных побед для создания централизованного государства	2
Тема 1.2. Московское централизованное государство	Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии; Начало формирования абсолютистского государства	4
Тема 1.3. Российская империя	Революция 1905-1907 годов, социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; Революции 1917 года и их итоги	6
Тема 1.4. Советское государство	Перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; Распад СССР и его последствия; образование СНГ	4
Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития	Особенности современного развития РФ; Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России	4
<i>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</i>		
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе	2

<i>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</i>		
Тема 3.2. . Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи	2
<i>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</i>		
Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире	Реформа образования в России; информационное общество и его основные черты	2
Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства	2
Итого		28

### Практическая работа № 1

*Тема:* Значение военных побед для создания централизованного государства.

*Цель:* определить значение военных побед в создании централизованного государства; понять факторы, определяющие специфику этого процесса в России.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

Обратите внимание на особенности объединительного процесса. Рождение Российского государства происходило в кровавых схватках внутренних усобиц, в жестком противостоянии большинству соседей. Россия обретала свое место в мире в изнурительной борьбе с Большой Ордой, Казанским, а с начала XVI века и Крымским ханствами, Литовским княжеством, Ливонским орденом, Шведским королевством. Своеобычность нарождавшейся российской государственности определялась тремя важнейшими в геополитическом измерении обстоятельствами:

Протяженность и распаханность легкодоступных границ. На востоке, юге, западе Россия попеременно враждовала с государствами кочевников, полукочевников и оседлых обществ, притом сильнейшими в регионе. Противостояние ратям "дочерей" Золотой Орды и одновременно европейски организованным армиям с запада сильно влияло и на социально - политические структуры, и на организацию военного дела в России.



- 2. Отчетливо проявился конфессиональный компонент международного противостояния. В десятилетия, когда Россия стремительно вовлекалась в широкие политические, социальные, экономические, культурные контакты, прежде всего с европейскими странами, резкая конфессиональная обособленность русского православия заметно влияла на формы и интенсивность таких связей.
- 3. Российское централизованное государство стало таковым, лишь сбросив экономическую и политическую зависимость от Орды

Продумайте и обоснуйте причины образования централизованного государства:

- - рост и развитие феодального землевладения и поглощение феодалами крестьянской общины (заинтересованность феодалов в создании централизованного аппарата власти для закрепощения крестьян);
- - развитие городов, их заинтересованность в ликвидации феодальной раздробленности для обеспечения свободной торговли;
- - княжеские усобицы разоряли крестьянские земли. Отсюда заинтересованность крестьянства в стабилизации власти;

Определите причины возвышения Московского княжества. Познакомьтесь по хрестоматии с описанием Москвы (глазами иностранцев - венецианца Амброджо Контарини - документ №1).

Назовите и дайте характеристику основных этапов образования Московского централизованного государства.

- - Конец XIII-первая половина XIV века - перемещение экономического центра на Северо-восток; усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними; рост территории Московского княжества, его победа над Тверью.
- - Вторая половина XIV- начало XV века - разгром Москвой в 60-70-е годы ее основных соперников и переход от утверждения политического главенства к государственному объединению русских земель вокруг Москвы. Организация Москвой общенародной борьбы за свержение Ордынского ига.
- - Феодальная война второй четверти XV века - поражение коалиции удельных князей, пытавшихся отстоять независимость своих княжеств.
- - Вторая половина XV - начало XVI веков - подчинение Новгорода Москве; завершение объединения земель вокруг Москвы; ликвидация монголо-татарского ига; оформление государственности.

Заполните таблицу: Деятельность московских князей по объединению земель и созданию централизованного государства.

Князь	Военные победы	Расширение территории Московского княжества
-------	----------------	---

*Тема:* Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии.

Начало формирования абсолютистского государства

*Цель:* изучить особенности развития исторического периода, и оценить его влияние на последующий ход событий Русской истории

*Количество часов:* 4

*Порядок работы:*

**Цель:** изучить особенности развития исторического периода, и оценить его влияние на последующий ход событий Русской истории

Семинар «Смутное время»

Вопросы:

1. Предпосылки Смуты в России.
2. Династический кризис.
3. Борис Годунов и его политика.
4. Учреждение патриаршества.
5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II
6. Народные восстания.
7. Военная интервенция Польши и Швеции в России.
8. Семибоярщина.
9. Польские войска в Москве.
10. Первое и второе ополчения.
11. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Романовых.
12. Окончание гражданской войны.
13. Начало династии Романовых.

**Задание 1.** Работа с атласом и контурной картой «Смутное время в России в начале XVII в.» (Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.» стр.10 контурная карта №9):

1. Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
2. Закрасьте основной район восстания под предводительством Болотникова в 1606 -1607 гг.
3. Обозначьте стрелками направления походов главных сил восставших крестьян под предводительством Болотникова на Москву. Надпишите названия городов, через которые они проходили
4. Обозначьте пунктирными стрелками отход восставших к Калуге и Туле.
5. Подпишите города, учествовавшие в крестьянском восстании.
6. Подпишите народы Поволжья, принимавшие участие в крестьянской войне.
7. Обозначьте стрелками направления походов польских и шведских захватчиков.
8. Обозначьте важнейшие районы партизанской борьбы

9. Назовите город, который стал центром народного движения против иноземных захватчиков, и надпишите его название.  
Обозначьте стрелками движение Народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского к Москве.

**Задание 2.** Работа с историческими источниками. Прочтите следующие тексты и ответьте на вопросы после них:

1. Из исторического очерка В. Б. Кобрин.
2. Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. Из воспоминаний современника (Исаак Масса)
4. Из «повести» И.М. Катырева – Ростовского, современника события
5. Из исторического труда А.Ю. Низовского.
6. Из договора о призвании королевича Владислава на Русский престол (17 августа 1610 г.)
7. Из речи Козьмы Минина перед Нижегородцами
8. Из дневника И. Будило
9. Из сочинений историка Н.И. Костомарова
10. Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

**Время выполнения 90 минут**

### **Вспомогательные материалы**

#### **Пример раздаточного материала №1**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из исторического очерка В. Б. Кобрин.**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? С2. Почему предпочтение

было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов. С3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

Предполагаемые ответы:

1. Может быть указано, что

- 
- речь идет о Земском соборе, решавшем вопрос об избрании нового царя;
- событие относится к 1613 г.;
- необходимо было восстановить государственную власть после событий Смуты.

2. Могут быть указаны следующие аргументы:

- 
- Романовы устраивали все сословия;
- Романовы – знатный боярский род, близкий к прежней династии;
- Романовы пользовались популярностью;
- Активная позиция Филарета на Земском соборе, его авторитет среди различных групп предопределили решение об избрании его сына.

3. Могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 
- Смута;
- борьба за власть между различными претендентами;
- польско-шведская интервенция;
- социальные конфликты.

### **Пример раздаточного материала №2**

«Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. «В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не

он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?».

1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?

2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.

3. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.

Ответы:

1. Может быть указано, что 1) Борис Годунов царствовал в 1598—1605 гг.; он впервые в истории России был избран на царство.

2. Может быть названы следующие заслуги:

- - стремился проводить реформы;
  - уделял большое внимание развитию образования (стремился завести школы, университеты);
  - отправлял молодых бояр за границу;
  - приглашал на службу иностранцев с целью перенять у них опыт.

3. Может быть приведены следующие положения:

- - правление Бориса Годунова стало одной из причин Смуты, в ходе которой Россия могла потерять свою независимость;
  - его считали виновным в гибели малолетнего царя Дмитрия;
  - народ считал его ненастоящим царем, потому что он был избран на Земском соборе.

### Практическая работа № 3

*Тема:* Революция 1905-1907 годов, социальная трансформация общества.

*Цель:* изучить причины, характер, события и итоги революции 1905-1907 гг., определить ее роль в социальной трансформации российского общества.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

#### 1. Заполнить таблицу

Противостояние самодержавия и общества	
Нерешенность аграрного вопроса	
Ухудшение положения рабочих	

Кризис национальной политики	
Поражение в русско-японской войне	

### Этапы первой русской революции и основные события

Даты и этапы	Основные события русской революции 1905 - 1907 года
I этап революции (январь - сентябрь 1905 г.)	
начало января 1905 г.	
9 января	
январь - февраль	
февраль - март	
февраль - апрель	
май - июнь	
14-25 июня	
6 августа 1905 г.	
II этап революции (октябрь - декабрь 1905 г.)	
октябрь - ноябрь 1905 г.	
17 октября	
ноябрь	
ноябрь	
ноябрь - декабрь	
7-9 декабря	
10—19 декабря	
декабрь 1905 - начало 1906 г.	
III этап революции (январь 1906 - июнь 1907 г.)	
23 апреля 1906 г. -	
26 апреля 1906 г.	
9 июля 1906 г.	
июль 1906 г.	
лето 1906 г.	
20 февраля 1907 г.	
3 июня 1907 г.	

## Итоги революции и значение

Итоги	
Значение революции	

2. Ответить на вопрос: как трансформировалось российское общество после революции 1905-1907 гг.?

### Практическая работа № 4

*Тема:* Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

*Цель:* изучить причины, характер, события и итоги I Мировой войны и участия в ней России, определить причины общенационального кризиса российского общества.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Задание 1.** Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

**Задание 2.** Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию

Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

**Задание 3.** Заполните таблицу «Боевые действия в ходе I мировой войны»

1. Компьенское перемирие

2. Наступление англо-французских войск под Аррасом

3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию

4. Брусиловский прорыв

5. Летнее наступление армии Временного правительства

6. Англо-французское наступление на р. Сомме

7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

**Задание 4.** Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

**Задание 5.** Определите причины общенационального кризиса российского общества в период I Мировой войны.

### Практическая работа № 5

*Тема:* Революции 1917 года и их итоги.

*Цель:* изучить причины, характер, события и итоги революций 1917 года.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

#### РЕВОЛЮЦИИ 1917г.

**Задание 1.** Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -

---

---



2) Экономическая -

3) Социальная -

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

ДВОЕВЛАСТИЕ

↓↓

органа

(название

власти)

(партийный

состав,

лидеры)

Запишите определение. Двоевластие -

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата -

Цели -

1)

2)

3)

4)

Итог -

Последствия -

1)

2)

3)

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1)

2)

3)

4)

5)

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

---

---

---

2. СНК (Совнарком) -

---

---

---

3. ВСНХ -

---

---

---

4. ВЧК -

---

---

---

5. РККА -

---

---

---

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 7. Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 8. Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов.

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	

Практическая работа № 6

*Тема:* Перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества.

*Цель:* изучить причины, характер, события и итоги перестройки 1985-1991 гг.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

**Задание 2. Тесты.**

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы

4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрушев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.

4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

**Вариант 2.**

**Задание 1.**

Ответить на вопросы:

- 1.
1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?

2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

### **Задание 2. Тесты.**

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества



4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

**Ответы Практическая работа. «Перестройка»**

### **1 вариант**

- 1 – 3
- 2 - 4
- 3 - 2
- 4 – 1, 3
- 5 - 3
- 6 - 1
- 7 - 2
- 8 - 1
- 9 - 2
- 10 - 3
- 11 - 2
- 12 - 3
- 13 - 4
- 14 - 2
- 15 - 2
- 16 - 1
- 17 - 4

### **Вариант 2.**

- 1 – 3

2 - 2  
3 - 1  
4 - 2  
5 - 4  
6 - 2  
7 - 3  
8 - 3  
9 - 4  
10 - 2  
11 - 2  
12 - 3  
13 - 4  
14 - 2  
15 - 4  
16 - 3  
17 - 3

### Практическая работа № 7

*Тема:* Распад СССР и его последствия; образование СНГ.

*Цель:* изучить причины распада СССР, основные события и итоги; образование СНГ

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

#### **Пояснительная записка**

Дезинтеграционные процессы начались в Советском Союзе уже в середине 1980-х гг. В этот период в условиях ослабления идеологического диктата и всевластия КПСС, проявился кризис национально-государственного устройства страны. Оказалось, что в стране имеется немало этнических конфликтов, которые в обстановке гласности всплыли на поверхность (например, грузино-абхазский, армяно-азербайджанский). В республиках набирали силу националистические движения, которые отчасти поддерживались республиканским руководством, опасавшимся за свою судьбу в свете неопределенных перспектив КПСС. В ряде республик обострились отношения между титульными нациями и русскими. Руководство Советского Союза попыталось взять националистические движения под контроль, поощряя "рост национального самосознания всех наций". Но, как оказалось, у руководства страны не было программы решения национальных проблем, умения своевременно и эффективно реагировать на обострение этнических конфликтов. В результате вооруженные столкновения переросли в межнациональные войны. Попытки решить проблему национализма с

помощью войск не привели к положительным результатам, а еще больше подтолкнули национальные движения к борьбе за выход из СССР.

Ослаблению союза способствовал нараставший экономический кризис. М. Горбачев и центральное правительство, явно не справлявшиеся с задачей преодоления экономического спада и реформирования экономики, с каждым годом теряли авторитет, как у народа, так и у руководства союзных республик. Центр не смог выработать новую объединяющую идеологию взамен устаревшей коммунистической. В результате всего этого национальный центр, оставшись без наднациональной идеи, объективно работал против единого государства.

#### **Основные понятия:**

**Перестройка** - период реформ в СССР в 1985- 1991гг, начатых Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым

**Новоогаревский процесс** - попытки руководства СССР остановить распад государства путем заключения договоров с союзными республиками на новой основе.

**Референдум**- всенародное голосование по принятию особо важных государственных законодательных актов или решений.

**Конфедерация**- союз государств, образованный для реализации общих внешнеполитических целей.

**Государственный суверенитет**- независимость государственной власти во внутренней и внешней политике

**«Парад суверенитетов»** - период, когда бывшие союзные республики СССР объявляли о своем национальном суверенитете в начале 1990 гг.

**Сепаратизм**- стремление наций к отделению и созданию своих национальных государств

**Межнациональный конфликт** – разновидность социального конфликта, основанная на столкновении интересов представителей различных этнических общностей

**Стагнация**- состояние экономики, характеризующееся снижением темпов развития экономики и торговли. Нехватку товаров народного потребления

**ГКЧП**– Государственный комитет по чрезвычайному положению, члены которого предприняли попытку государственного переворота против политики М. С. Горбачева с целью предотвращения распада СССР и сохранения власти КПСС.

**СНГ** – содружество независимых государств, форма объединения 11 республик, входивших в состав СССР.

#### **Даты:**

12 июня 1990 г. — принятие Декларации о государственном суверенитете России

17 марта 1991 г. — всесоюзный референдум о сохранении СССР;

Всероссийский референдум о введении поста Президента РСФСР

12 июня 1991 г. — выборы первого Президента РСФСР

19—21 августа 1991 г. — Августовский кризис ГКЧП  
7 декабря 1991г.- -Заключение Беловежских соглашений  
22 декабря 1991г.- подписание Алма- Атинского протокола  
25 декабря 1991 г. — уход М. С. Горбачева с поста Президента СССР  
прекращение существования СССР

**Исторические личности:**

М. С. Горбачев – первый и единственный Президент СССР  
Б. Н. Ельцин – первый Президент России  
Г. И. Янаев – вице- президент СССР, глава ГКЧП  
Л. М. Кравчук – Президент Украины в 1991 по 1994гг.  
С. С. Шушкевич председатель Верховного Совета Белоруссии в 1991-1994гг.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**1 этап** Организационный момент – отметить отсутствующих на занятии студентов.

**2 этап.** Вступительное слово преподавателя.

**Преподаватель:**

Распад СССР является одним из самых значительных событий мировой истории XX в. Это, пожалуй, единственная оценка, которая принимается большинством историков и политиков. Все остальные вопросы, связанные с анализом причин и значения распада СССР, остаются предметом острых дискуссий. Сегодня на уроке мы попытаемся найти возможные варианты ответа на поставленную проблему: Распад СССР: закономерность или случайность?

На прошлом занятии мы рассматривали развитие дезинтеграционных процессов в стране, которые привели к распаду СССР. Кто может сказать:-

**Вопрос: Какая была Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики?**

**Ожидаемый ответ:**

К началу 80х проводимая Брежневым политика привела к застою в экономике и кризисным явлениям в обществе. Плачевная ситуация на предприятиях, слабая соц. политика, нарастающая коррупция.

Уклон делался на тяжелую промышленность, в то время как легкая оставалась без должного внимания. На рынке случился дефицит товаров общего пользования.

С приходом Ю. В. Андропова появилась надежда на лучшее. Начались проверки гос. аппарата, разоблачению коррупции в близком окружении правящей верхушки, тотальные проверки в местах скопления людей по выявлению прогульщиков и туеядцев. Также принимались меры по борьбе со спекулянтами.

Политическая и экономическая система оставалась неизменной. А идеологический контроль и репрессии против инакомыслящих ужесточились.

При Черненко начался мини-застой. Многие активные расследования и репрессии против различного рода коррупционеров брежневского времени, начатые при Андропове, при Черненко были частично приостановлены. Дела, которые не получили развития, были спущены на тормозах. К приходу Горбачева все осталось как при Брежневе.

Особенности идеологии, национальной, культурной политики к началу 1980-х гг.

В 80<sup>е</sup>г., во времена Брежнева, появилась геронтократия. идеология была - коммунистическая; появилась Конституция, называлась так: - Конституция развитого социализма. Национальной ненависти как сейчас, в то время не было. Культура была такая, какая нужна была власти. Была цензура.

Населению внушали, что только идеи коммунизма верны и они в них свято верили.

В начале 80-х пристально следили за умами граждан, и боролись с диссидентами.

Культурное начало «отмирало» из-за сильной цензуры. Было сложно уложиться в строгие рамки дозволенности. Это привело к оттоку мозгов из СССР. Кто боролся за «свободы» и снятие таких жестких норм сажались в психушки, высылались, или как Сахаров - были посажены под домашний арест.

**Вопрос:**

Какая в то время была внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира»?

**Ожидаемый ответ:**

С третьим миром отношения улучшались (Египет и т.д.). Был создан Университет дружбы народов. С США отношения менялись часто, была холодная война, она и ухудшала отношения (например, Карибский кризис), но все-таки отношения сводились к миру, писалось много актов о сокращении вооружения и множество выступлений перед ассамблеей ООН. С пограничными странами отношения были удовлетворительные, т. к. все они состояли в международном блоке ОВД. Отношения обострялись только с Китаем (Китай не стал мириться с тем, что такая древняя цивилизация не является центром социалистического строя и прозвал СССР предателем, на что СССР убрала всех специалистов из страны)

**Вопрос:**

А как развивались политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.?

**Ожидаемый ответ:**

В начале 80-х годов- был сделан первый вызов коммунистическим властям в Восточной Европе

Очагом свободы стало государство, из-за которого первоначально началось политическое деление континента – Германия. Жители ГДР все чаще выезжали на территорию капиталистической ФРГ.

В 1980 году в Польше было создано профсоюзное движение, которым руководили оппозиционные силы. Сопротивление официальных властей не смогло остановить рост численности этой организации. Занятое афганской авантюрой, советское правительство не уделяло должного внимания защите коммунистических восточноевропейских правительств.

Финалом демократических преобразований в Восточной Европе стал старт перестройки в СССР. Коммунисты, лишённые поддержки Советского Союза, без борьбы сдали свои позиции демократам. После падения Берлинской стены, в жизни Восточной Европы наступил новый этап, в кратком времени государства смогли «догнать» в своем политическом и экономическом развитии Западную Европу.

**Вопрос:**

Как же события в Восточной Европе отразились на дезинтеграционных процессах в СССР.

**Ожидаемый ответ:**

Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе напрямую повлияли на развитие событий во второй половине восьмидесятых в СССР, итогами которого станет распад СССР.

**4 этап. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный**

**Преподаватель:**

В идейной жизни общества на первый план все в большей мере выступали вопросы национального самосознания. В политике это находило отражение в росте сепаратистских движений, во всеобщей борьбе республик с Центром (Кремлем)...

А с Центром в массовом сознании отождествлялась Россия. Российские идеологи и ученые, прежде всего национально-патриотической ориентации, настойчиво ставили вопрос об истинном положении России в Союзе, об удельном весе РСФСР в СССР по основным показателям экономического и социального развития.

По их мнению, вырисовывалась картина удручающего положения Российской Федерации, беззастенчиво используемой союзным правительством в качестве донора других республик. В семье народов СССР Россия оказалась на положении "Золушки". Производя 60% валового общественного продукта и давая 61% произведенного национального дохода, РСФСР по жизненному уровню находилась на одном из последних мест в Стране. В основном за счет России формировался бюджет страны, и более 70 млрд. российских рублей ежегодно перераспределялись из ее кармана в пользу других республик. В 1989 году, к примеру, Россия внесла в общесоюзный бюджет более 100 млрд. руб., а получила назад на будущий год лишь 30 млрд. В особо сложном положении оказались русские. Даже внутри РСФСР они по числу лиц с высшим образованием на душу населения были на 16-м месте в городе и на 19-м — в деревне.

Обострились так называемые демографические проблемы русской нации. Уже много лет уровень рождаемости у русских не обеспечивал простого воспроизводства населения, а в ряде областей Центральной России смертность превышала рождаемость (в том числе и в самой Москве, где прирост шел за счет мигрантов). Ежегодно с карты России стиралось более 3000 населенных пунктов.

### **Преподаватель:**

Итак, мы напрямую подошли к вопросу о **причинах дезинтеграции и Распада СССР:**

Перестройка, ослабление центральной власти обнажили долго скрываемые противоречия советского строя, в том числе нерешенность национального вопроса и его новое обострение, вызванное укреплением позиций национальных элит в союзных и автономных республиках СССР.

Авторитарный характер советской власти, гонения на церковь, преследование КГБ диссидентов, принудительный коллективизм, господство одной идеологии, запрет на общение с заграницей, цензура, отсутствие свободного обсуждения альтернатив и т.д.;

Кризис доверия к власти, растущее недовольство населения к качеству жизни, перебоями в снабжении продовольствием, особенно в эпоху Застоя и Перестройки, дефицитом самых необходимых товаров, всевозможными запретами и ограничениями, постоянным отставанием в уровне жизни от развитых стран Запада;

Рост техногенных катастроф (авиакатастрофы, Чернобыльская авария, крушение «Адмирала Нахимова», взрывы газа и др.) и сокрытие информации о них;

Неудачные попытки реформирования советской системы, приведшие к стагнации, а затем развалу экономики и политической системы;

Афганская война, холодная война, непрекращающаяся финансовая помощь странам соц. лагеря, развитие ВПК в ущерб другим сферам экономики;

Моноцентризм принятия решений (Москва), что приводило к неэффективности управления, усилению центробежных националистических тенденций, присущих многонациональной стране и проявляющихся в желании отдельных народов самостоятельно развивать свою культуру и экономику;

**Самой пагубной оказалась идея заключения нового Союзного договора.** Первый Союзный договор, объединивший Российскую Федерацию, Украину, Закавказье, был заключен в 1922 году и послужил основой первой советской Конституции 1924 года. В 1936 году была принята вторая, а в 1978 – третья Конституция. И Союзный договор в них окончательно растворился, о нем помнили только историки. И вдруг он возник вновь. Своим появлением он ставил под сомнение все предыдущие конституции, как бы признавал СССР нелегитимным. С этого момента дезинтеграция начала набирать силу.

*«Удивительная находка ожидала лидеров национальных движений в тексте нелюбимой ими Конституции СССР 1977 года чекатная формула:*

*"Советский Союз состоит из суверенных государств". Формула, которой никто и никогда не придавал значения, вдруг оказалась выигрышной. Раз союз суверенных государств, то, следовательно, не федерация, а конфедерация. Первоначально массовые национальные движения в республиках были готовы довольствоваться идеей конфедерации: республики делегируют определенные полномочия центру. Причем Москва не имеет иных полномочий, кроме переданных ей республиками»*  
(И.М. Млечин).

Снижение мировых цен на нефть, инициированное американским правительством, окончательно пошатнуло экономику СССР. Егор Гайдар считал этот фактор определяющим.

#### **Преподаватель:**

Руководство СССР оказалось неспособно преодолеть межнациональные конфликты и сепаратистское движение ни политическим, ни военным путем, хотя предпринимало попытки спасти ситуацию. **Какие?**

Пытаясь спасти СССР, М.С. Горбачев инициирует подписание нового Союзного договора, на который соглашаются 12 союзных республик из 15 (кроме трех прибалтийских).

Но попытка государственного переворота, предпринятая противниками М.С. Горбачева в высшем руководстве страны 19—21 августа 1991 г. (так называемый Августовский путч), сорвала подписание этого документа. 08 декабря 1991 г. в Беловежской Пуше. Лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о денонсации (прекращении действия) Союзного договора 1922 г. и образовании СНГ - Содружества Независимых Государств, к которому несколько дней спустя присоединились Среднеазиатские республики и Казахстан.

Таким образом, СССР распался. 25 декабря 1991 г. в прямом эфире ЦТ М.С. Горбачев заявил о своей добровольной отставке с поста Президента СССР. Советский Союз перестал существовать. Так закончилась эпоха М.С. Горбачева.

#### **5 этап. Иллюстративный и репродуктивный**

**Преподаватель:** Давайте рассмотрим схему....

**Работа со схемой:** На основе просмотренного фрагмента и текста учебника составьте таблицу «Объективные и субъективные предпосылки распада СССР».

#### **Предпосылки распада СССР**

##### **Субъективные**

Демонстрация слабости  
власти

Личные

мотивы

##### **Объективные**

Кризис КПСС.  
Ослабление центрального руководства

Нерешенность национального вопроса



национальных элит.

Непродуманная экономическая политика

Продолжить таблицу...

Самостоятельная работа с историческими источниками:

Вопросы к источнику №1 Материалы и результаты референдума «О сохранении СССР 17.03. 1991г.»

Какие республики не поддержали референдум?

Каковы итоги референдума?

(17 марта - референдум о сохранении СССР, приняли участие более 73% избирателей, 74% проголосовали за сохранение Союза.)

Вопросы к источнику №2.

Укажите дату и участников подписания Беловежских соглашений?

Причины роспуска СССР, указанные в Соглашении?

Цели создания СНГ?

Дайте оценку исторического события, закреплённого Беловежским соглашениям.

На сколько соглашение соответствует нормам государственного и международного права?

Источник №3 Алма-атинская декларация (Алма-атинский протокол от 21.12. 1991г.)

Определите цели и принципы деятельности на которых построения СНГ?

Какие государства вошли в число стран СНГ?

Какие бывшие союзные республики не присоединились к подписанию Алма-атинского протокола и не вошли в состав СНГ?

### 3. БЛОК КОНТРОЛЯ

Источник №1 Материалы и результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР 17.03. 1991г.

#### **Выводы:**

В референдуме, состоявшемся 17 марта 1991 года, из 185,6 миллиона (80 %) граждан СССР с голоса приняли участие 148,5 миллиона (79,5 %); из них 113,5 миллиона (76,43 %), ответив «Да», высказались за сохранение обновлённого СССР. Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой Федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности? Да - 76,43 % Свердловская область единственная среди всех областей и республик проголосовала против сохранения СССР — «да» сохранению союза здесь ответили 49,33% принявших участие в голосовании, при этом в Свердловске (ныне - Екатеринбург) результат был ещё ниже и стал самым низким по стране – 34,17%. Только около половины москвичей и Ленинградцев проголосовали за сохранение СССР.

**Не поддержали референдум:** Армения, Грузия, Молдова, Литва, Латвия, Эстония - сторонники сохранения СССР проголосовали в этих республиках

неофициально местными властями территорий населенными этническими русскими.

**Источник №2** Соглашение России Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и образовании СНГ от 8 декабря 1991г

**Выводы:**

08 декабря 1991 года в Белоруссии, Борис Ельцин, Станислав Шушкевич и Леонид Кравчук подписали договор о создании Союза Независимых Государств и ликвидации СССР. Для привлечения в состав СССР как можно большего числа социалистических республик в первой советской конституции (и всех последующих) за каждой из них было закреплено право свободного выхода из Советского Союза. В частности, в последнем Основном законе СССР — Конституции 1977 г. - эта норма была закреплена в статье 72. Начиная с 1956 г. в состав советского государства входили 15 союзных республик, таким образом, соглашение не противоречит нормам международного права. Но соглашение противоречит результатам Всесоюзного референдума о сохранении СССР.

**Источник №3** Алма-Атинская декларация (Алма-Атинский протокол от 21.12. 1991г.)

**Выводы:**

Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы и угрозы силой, экономических и любых других методов давления, мирного урегулирования споров, уважения прав и свобод человека, включая права национальных меньшинств, добросовестного выполнения обязательств и других общепризнанных принципов и норм международного права.

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование

военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства.

**Исключение составили:** Грузия Литва Латвия Эстония, в последствие Грузия заявила о своем выходе из Содружества Независимых государств

### **Подведение итогов по результатам урока.**

Значение столь масштабных событий определяется временем. С момента распада СССР прошло всего 27 лет, историки и политики, граждане государств, возникших на месте СССР, находятся во власти эмоций и еще не готовы к взвешенным, обоснованным выводам.

Отметим поэтому очевидное: распад СССР привел к возникновению независимых суверенных государств; коренным образом изменилась геополитическая ситуация в Европе и во всем мире; разрыв хозяйственных связей стал одной из главных причин глубокого экономического кризиса в России и других странах - наследниках СССР; возникли серьезные проблемы, связанные с судьбой русских, оставшихся за пределами России, национальных меньшинств в целом.

### **Практическая работа № 8**

*Тема:* Особенности современного развития РФ; Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России.

*Цель:* формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

*Количество часов:* 4

*Порядок работы:*

Работа с текстом (*Приложение к практической работе № 16*)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Задание 6. Заполните таблицу: Основные направления внешней политики России на современном этапе развития.

Практическая работа № 9

*Тема:* Страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

*Цель:* формирование представлений о деятельности ЕС, взаимоотношениях РФ И ЕС, РФ и НАТО; об организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Задание 1. Дать ответы на вопросы:**

1. История Европейского Союза?
2. Структура Европейского Союза?
3. Храмовая структура Европейского Союза?
4. Институты Европейского Союза?
5. Компетенция Европейского Союза?
6. Основные направления деятельности Европейского Союза?
7. Принципы, цели и задачи ЕС по содействию развития?
8. Взаимоотношения ЕС и России?
9. Взаимоотношения НАТО и РФ
10. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Практическая работа № 10

*Тема:* Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.

*Цель:* систематизация знаний о федеральных органах исполнительной власти и их роли в обеспечении информационной безопасности государства, их функциях и задачах.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Задание:** На основании представленного материала заполнить таблицу.

	Функции	Задачи
Государственный орган		

Основным государственным органом, определяющим политику РФ в сфере безопасности страны в целом и информационной безопасности в частности, является **Совет безопасности РФ**.

Ведущим государственным учреждением, непосредственно ответственным за реализацию государственной политики в сфере информационной безопасности и защиту государственных интересов на общенациональном

уровне, является **Федеральная служба по техническому и экспортному контролю – ФСТЭК**. Важную роль в системе органов государственной власти, отвечающих за решение задач информационной безопасности, играет также **Служба специальной связи и информации ("Спецсвязь России")**, с 2004 года входящая в состав Федеральной службы охраны. Вопросы повышения качества информационной работы и информационной безопасности решают также другие федеральные органы (в пределах своей компетенции):

- Министерство связи и массовых коммуникаций РФ;
- Министерство внутренних дел РФ.

Также отдельные государственные ведомства, предъявляющие особые требования к уровню защищенности информации, реализуют собственные мероприятия по обеспечению защиты информации:

- ФСБ (Управление компьютерной и информационной безопасности, а также Центр по лицензированию, сертификации и защите государственной тайны, Управление специальной связи и НИИ информационных технологий);
- Минатом РФ и система подведомственных ему предприятий (в составе которого функционирует Центр "Атомзащитаинформ");
- Центральный банк РФ (в составе которого функционирует Главное управление безопасности и защиты информации)
- и некоторые другие.

**Совет Безопасности РФ**, возглавляемый Президентом РФ, состоит из ключевых министров и рассматривает вопросы внутренней и внешней политики Российской Федерации в области обеспечения безопасности, стратегические проблемы государственной, экономической, общественной, оборонной, **информационной**, экологической и иных видов безопасности. Основными функциями Совета Безопасности являются:

- подготовка решений Президента РФ по соответствующим вопросам, в т.ч. по вопросам информационной безопасности;
- рассмотрение законопроектов, в рамках своей компетенции;
- организация и координация разработки стратегии в области внутренней, внешней и военной политики, военно-технического сотрудничества и информационной безопасности РФ, осуществление контроля за реализацией этой стратегии органами власти, оценка внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности и выявление их источников и др.

Для решения задач, связанных с обеспечением информационной безопасности, в составе СБ функционирует созданное в 1997 году Управление информационной безопасности (одно из восьми профильных управлений), а также Межведомственная комиссия по информационной безопасности. Функциями Управления информационной безопасности являются:

## Структура государственной системы информационной безопасности



Система органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности  
Президент РФ: возглавляет Совет безопасности РФ; контролирует и координирует деятельность государственных органов обеспечения безопасности; в пределах определенной законом компетенции принимает оперативные решения по обеспечению безопасности.

Федеральная служба безопасности России осуществляет деятельность на принципах централизации и единоначалия в вопросах обеспечения безопасности страны, которая достигается проведением единой государственной политики в области экономического, политического, информационного, организационного и иного характера, адекватной угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Функции ФСБ: выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности, осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по их предупреждению и нейтрализации; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности; управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при ЧС; осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в регионах, пострадавших в результате возникновения ЧС.

Субъектом обеспечения безопасности является также Служба внешней разведки РФ, обеспечивающая безопасность страны, защищающая безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием специальных методов и средств, определенных законодательством страны.

Разведывательные органы и их подразделения добывают и обрабатывают информацию, затрагивающую жизненно важные интересы РФ, а также о реальных и потенциальных возможностях, действиях, планах и намерениях иностранных государств, организаций и лиц в отношении состояния безопасности страны.

В систему органов, осуществляющих внешнюю разведку, входят подразделения органов внешней разведки Минобороны и соответствующие подразделения ФСБ, осуществляющие функции пограничной службы и информационное обслуживание государственных органов власти.

Особую роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства играет Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Функции МЧС:

- 1) разрабатывает предложения по формированию основ единой государственной политики в сфере деятельности;
- 2) организует разработку и вносит на рассмотрение Президента и Правительства проекты законодательных и других нормативных правовых актов в сфере деятельности;
- 3) принимает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты по вопросам гражданской обороны и осуществляет контроль за их исполнением;
- 4) осуществляет в соответствии с Основами (концепцией) государственной политики по военному строительству координацию деятельности и взаимодействия компонентов военной организации в сфере деятельности;
- 5) участвует в подготовке предложений Президенту о введении ЧП на территории РФ или в отдельных ее местностях в случае возникновения ЧС и др.

#### Практическая работа № 11

*Тема:* Реформа образования в России; информационное общество и его основные черты

*Цель:* сформировать знания о том насколько избранная государством и внедряемая сейчас модель образования соответствует требованиям будущего.

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Задание:** Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое информационное общество, каким должен быть человек нового типа
2. выяснить, какую из современных моделей образовательных систем избрало государство как образец для подражания
3. рассмотреть, насколько избранная государством модель образования действительно соответствует потребностям информационного общества

Образование - часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим, а, значит, оказывает влияние на все виды деятельности человека. В процессе обучения ученик приобретает целый комплекс необходимых для будущей жизни личностных качеств и умений. Таким образом, система образования творит будущее всего общества.

Современный мир стоит на пороге формирования общества нового типа – информационного. Пройдет ли Россия этот процесс вместе с другими странами, или отстанет в развитии – этот принципиальный выбор делает современная система образования в ходе последних реформ.

### ***Формирования информационного общества: основные подходы и современность***

Вопрос о вступлении наиболее развитых стран в качественно иную стадию социального развития активно обсуждается с середины 60-х годов западными социологами и социальными философами. На сегодняшний день наиболее обоснованными и общепризнанными, несмотря на продолжающиеся дискуссии, являются теории

- постиндустриализма (Дэниел Белл, Алвин Тоффлер);
- постмодернизма (Жан Бодрийяр, Марк Постер);
- гибкой специализации (Майкл Пайор, Чарльз Сейбл, Ларри Хиршхорн);
- информационного способа развития (Мануэль Кастельс).

Обратим внимание на две из названных выше теории.

"Осевым принципом" постиндустриального общества, по мнению Дэниэла Белла, "является громадное социальное значение теоретического знания и его новая роль в качестве направляющей силы социального изменения"<sup>1</sup>. В интерпретации Белла информационное общество есть не что иное, как форма развития постиндустриального или сервисного общества, в котором доля услуг в области ИТ и теоретического знания является доминирующей.

По мнению М.Кастельса, информационное общество – это общество сетевое, для которого необходима координация взаимодействия всех единиц субъектов общественных отношений (корпораций, общественных объединений, армии...) В таких условиях, когда человек отрывается от природных ограничителей и ориентиров, центральное значение имеет вопрос



самоопределения, которое создается в новом обществе самими людьми – на основе проектов и программ<sup>2</sup>.

Конечно, описание того, каким должно быть общество будущего, не является в полной мере научным: нет такой страны, где информационное общество было бы окончательно сформировано. В США, Японии и западной Европе информационное общество еще только развивается и, по оценкам социологов, будет развиваться в течение нескольких десятилетий<sup>3</sup>.

В России этот процесс может затянуться на еще большее время: по данным Госкомстата доля сектора услуг российской экономике превысила 50% еще в 2003 году, а министр экономического развития Эльвира Набиуллина, выступая на заседании Американо-российского делового совета, заявила, что рост промышленного производства в январе-сентябре 2007 г. составил 6,6% и наибольший вклад внесли отрасли обрабатывающей промышленности<sup>4</sup>. Однако по данным независимых аналитиков главным источником национального дохода по-прежнему является экспорт сырья<sup>5</sup>. Аналитическое агентство CNews Analytics сообщает, что доля ИТ-услуг в ВВП с 2000 по 2005 гг. выросла более чем в 3 раза, однако в абсолютном выражении составляют всего лишь около 0,2% ВВП, притом что одним из главных потребителей ИТ-услуг являются нефтегазовые отрасли.<sup>6</sup>

Концепция формирования информационного общества в России, разработанная в 1999 гг. по инициативе Государственного комитета Российской Федерации по связи и информатизации и Комитета Государственной Думы по информационной политике и связи, определяет одной из характерных черт этого общества повышение уровня образования: научно-технического и культурного. «...Система образования... должна приучать ребенка, подростка и взрослого к необходимости постоянных изменений в образе жизни, к восприятию, следованию и сохранению национальных традиций и культурного наследия своей страны<sup>7</sup>».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что общество будущего будет состоять из людей коммуникативных, коммуникабельных; способных сделать осознанный выбор, а, значит, свободных; очень высокообразованных – имеющих серьезные знания и в гуманитарных, и в точных науках; безусловно, творческих – способных принимать нестандартные решения в постоянно меняющемся мире; обладающих высокими моральными качествами – ибо, в силу общедоступности любой информации возрастает и личная ответственность за то, каким образом она будет использована.

### ***Модели образования в современном мире***

Задача формирования человека нового типа стоит перед современным обществом и во многом зависит от системы образования, которая уже 20 лет находится в поисках оптимальных форм и методов, активно внедряя зарубежный опыт. Сегодня в мире существуют две глобальные образовательные системы: западная и восточная, каждая из которых

отличается друг от друга не только набором изучаемых предметов, но и базовыми принципами образования.

Так, учеба в японской школе - это неустанный труд. Курс школьного обучения в Японии занимает 12 лет, и половина его приходится на начальную школу из-за исключительной сложности и трудоемкости изучения родного языка. Ученики должны усвоить 1850 иероглифов - минимум, установленный министерством просвещения (но даже для чтения книг и газет требуется знать гораздо больше - до 3 тысяч). Половиной этого иероглифического минимума нужно овладеть уже в младших классах. К тому же каждый из иероглифов имеет несколько вариантов чтения и произношения.

Каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться, но теперь уже в другую, необязательную школу, но крайне необходимую для перехода на следующую ступень средней школы и в университет.

Эти школы называются "дзюку", в переводе - "школа мастерства", но правильнее было бы сказать - "репетиторская школа". Там специально нанятые учителя еще раз объясняют детям то, что уже было сказано в школе днем, добавляя к этим знаниям новые, которыми можно блеснуть на экзамене. И если раньше учеба в "дзюку" требовалась для поступления лишь в самые лучшие университеты и школы, то теперь необходима и для зачисления в рядовые.

Учебный год в Японии - самый, наверное, длинный: 240 дней. И несмотря на это, преподаватели задают на дом столько, что старшеклассники вынуждены сидеть над учебниками еще по 5-6 часов в день.

В развитых странах Азии обучение основано на групповом принципе, главный упор в процессе образования делается на академические дисциплины, а социальные навыки прививаются ребенку в семье.

Западную модель образования представляет американская школа. В 5 лет американские дети идут в нулевой класс. Его посещают 60 % маленьких американцев<sup>8</sup>. Начальная школа продолжается до пятого или шестого класса, после чего ученик идет в среднюю школу, которая заканчивается восьмым классом. Высшая (старшая) школа — это классы от девятого до двенадцатого, так что обычно американцы заканчивают среднее образование в 18 лет. Те, кто получил среднее образование, могут поступать в местные [колледжи](#), которые выдают двухлетнюю степень или же в колледжи или [университеты](#), где получают, обычно за четыре года, степень [бакалавра](#). Получившие степень бакалавра могут учиться дальше, чтобы получить степень [магистра](#) (2—3 года) или [доктора философии](#) (3 года или более).

Американских родителей в качестве школьных достижений их отпрысков в первую очередь интересуют спортивные успехи, независимость, самостоятельность в принятии решений<sup>9</sup>. В американской школе дети сидят по одному, задания даются педагогом индивидуально, чаще всего в виде тестов, причем для более слабых учеников полегче. Здесь считают, что главное не

обидеть ребенка, не выставить его на посмешище, не нанести ему психологической травмы.

Исследования эффективности этих моделей обучения провел профессор Мичиганского университета Гарольд Стивенсон. Его выводы, сделанные на основе десятилетних исследований, были однозначны: в детском саду маленькие китайцы, японцы и американцы практически не отличаются друг от друга. Их интеллектуальный уровень примерно одинаков. А среди первоклассников вперед резко выдвинулись китайские ребята: они оказались более развитыми, более подготовленными, самостоятельными и, что немаловажно, более сплоченными.

К пятому классу разница между американскими детьми и азиатскими «коллегами» оказалась огромной. По данным тестирования, в области математики китайцы и японцы вырвались вперед настолько мощно, что даже самые слабые из них находились на уровне наиболее сильных американцев<sup>10</sup>.

Можно сделать вывод, что все дело не во врожденных способностях некоторых наций к наукам, а в том, как организован процесс обучения.

Ни оборудование школ, ни особая организация питания и развлечения детей после уроков, ни разнообразие предметов уровня знаний у школьников не повышают. Напротив, чем более насыщены школьная программа и жизнь учеников, тем хуже они успевают в учебе. Ряд базовых, академических предметов с хорошо разработанной системой преподавания гораздо полезнее множества экзотических дисциплин, заведомо бесполезных для жизни и образования учеников. То же самое сегодня существует в Китае, Японии, на Тайване и в Индии. Именно поэтому там дети учатся лучше, чем в Америке, где властвует индивидуализм<sup>11</sup>.

### ***Реформы образования и информационное общество в РФ***

Современная российская школа в последние годы проходила через целый ряд преобразований: изменение системы финансирования, переход на профильное среднее образование, ЕГЭ, вхождение России в Европейское образовательное пространство – Болонский процесс. С одной стороны, реформа декларирует достижение несомненно положительных результатов:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников

образовательного процесса обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

С другой – ориентирует новую школу на западную модель образования: Федеральный базисный учебный план 2004 по сравнению с 1998 годом сильно изменился: уменьшается количество часов, выделенных на изучение таких предметов, как физика, история, география, биология; в школах появились дополнительные предметы – основы здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности, краеведение<sup>10</sup>. Последние инициативы президентом РФ Д. А. Медведева и министра образования и науки С. А. Фурсенко свидетельствуют о том, что эта линия в реформах будет продолжена и в будущем: перевод школ на частично платное обучение, сокращение обязательных предметов, ориентация образования на заказ семьи; профилизация предполагает уже в школе тесную связь с предприятиями<sup>11</sup>.

Мнение президента Всероссийского фонда образования, академика РАЕН Сергей Комкова по поводу этих преобразований довольно однозначно:

– Они предлагают вывести за рамки образовательных часов развивающую деятельность – уроки физкультуры, труда, изобразительного искусства, иностранного языка, музыки будут оплачиваться за счет родителей<sup>12</sup>.

Так насколько избранная государством модель образования действительно соответствует потребностям информационного общества?

1. Не все родители смогут оплатить весь процесс обучения – значит, какая-то часть учеников окажется в худших условиях, чем остальные. Эта проблема существует уже сейчас: в лицеях и гимназиях нашего города размеры добровольных попечительских взносов в 2-2,5 раза больше, чем в обыкновенных школах.

2. Недостаточные знания иностранного языка сузят возможности общения, в том числе и профессионального, с иноязычными коллегами или сверстниками.

3. Главной задачей учителя и ученика в школе становится не обучение, а сдача экзамена. ЕГЭ способно проверить умение работать с информацией, но как же способность общаться, выражать свое мнение в беседе, вести свободный диалог?

4. Обеспечение школ современными компьютерами с доступом в интернет позволяет тем, у кого дома компьютера нет, пользоваться этой услугой. В нашей школе доля таких учащихся 29%. Очень помогают и уроки информатики.

5. Введение профильных классов позволяет достаточно успешно готовиться к ЕГЭ. Так, в нашей школе в прошлом году все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестат.

С другой стороны, профилизация имеет свой минус: очень многое зависит от того выбора, который ты сделаешь при поступлении в 10 класс. К сожалению, анализ данных по нашей школе в этом отношении неутешителен:



не все семьи и ученики способны четко определиться с выбором предметов. В сентябре этого учебного года администрация нашей школы провела анкетирование на предмет выявления тех предметов, по которым их детям необходимы дополнительные занятия. Лидером среди выбранных предметов оказались информатика и иностранный язык (23% и 15% соответственно). Сравнение этих данных со списком экзаменов по выбору в тех же классах в этом учебном году показало, что лидером среди избранных предметов оказались обществознание (43%, в начале года -11%). Схожее положение и в выпускных 11 классах. При наличии 2х профильных классов – оборонно-спортивном и химико-биологическом экзамены по выбору для поступления в соответствующий профилю ВУЗ избрали только 16%. Среди предметов по выбору химию и биологию сдают 5% учеников. Лидируют по количеству выбранных экзаменов обществознание (51%), история (32%), физика (24%). Это возвращает нас к проблеме 1: по результатам анкетирования более 20% учеников готовятся к экзаменам, посещая платные занятия – при ВУЗах, репетиторство.

6. Как выяснилось, существенные проблемы возникают и с коммуникабельностью. Анализ тестирования показал, что доля свободного времени, которую проводят ученики 9-11 классов нашей школы за компьютером, составляет более 70%. Общение со сверстниками стоит на втором месте – 56%. Но на вопрос: «Какие формы общения вы используете чаще всего?» 30 % указали «Контакт», «Одноклассники», сетевые игры. Основными темами общения, по сведениям этого же опроса, являются компьютерные игры, мобильные телефоны, в младших классах – сериалы.

И данные анкетирования не показались нам случайными: большинство исследований развития современного общества выявляют схожие тенденции не только в современном российском, но и в западноевропейском и американском обществе (см. <http://flogiston.ru>).

Дискуссии по проблеме реформирования системы образования в РФ идут более 10 лет, и последние 5 - особенно активно в пространстве Интернет. С одной стороны, это говорит о том, что процесс становления информационного общества идет, с другой – реформа вызывает широкий и зачастую негативный резонанс в обществе.

Наверное, государству, проводящему такие общественно значимые реформы, следует вспомнить об основных принципах демократического общества: праве каждого сделать свой выбор и повлиять на принятие жизненно важных решений. Проблему могло бы решить широкое обсуждение общих направлений реформирования с привлечением общественных организаций, педагогического сообщества, ведущих отечественных и зарубежных социологов, более пристальное изучение опыта азиатской системы образования. И самое главное – отказ от жесткой унификации стандартов.

## Практическая работа № 12

*Тема:* Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.

*Цель:* сформировать знания о роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства

*Количество часов:* 2

*Порядок работы:*

**Задание:** написать эссе по теме

#### 4. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания результатов выполнения практических работ, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- умение самостоятельно выполнить работу (произвести расчеты, применить интеллектуальные и исследовательские приемы)
- качество выполнения работы и содержание информационного, расчётного, наглядного материала
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала).
- соответствие требованиям оформления письменной части

Шкала оценивания:

Результаты оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, произведена самооценка, продемонстрированы навыки самостоятельного использования оборудования, дидактического материала, ТСО; отличается новизной, нестандартным, творческим подходом к теме, решению задачи, оформлению; выполнена своевременно, отличается четким и грамотным выполнением в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы, самооценка, навыки самостоятельного использования оборудования, дидактического материала, ТСО происходят с посторонней помощью, исполнение работы частично соответствует рекомендациям преподавателя по оформлению, структуре, аккуратности исполнения, сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют установленные рекомендациями порядок и структура работы, работа выполнена не самостоятельно, сдана с опозданием обозначенного срока, объем информации незначительный, из ограниченного числа источников

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**История России** : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 527, [1] с. : ил.

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 3-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с

**Артёмов В. В.** История: для всех специальностей СПО/ В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченко. - 6-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017 – 256 с. <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294231&demo=Y>

Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93542/#1>



